

# Mon enfant va à l'école !

**Oh purée, non, il grandit trop vite.**

**Il est prêt depuis longtemps !**

**Trop facile, il est à l'aise partout.**

**De toute façon, ça va la petite section.**

**S'il est malade, c'est à cause de l'école  
donc ce n'est pas bien grave**

**Il est super sociable.**

**J'angoisse trop.**

**Non mais ça, il apprendra à l'école.**

**Je suis trop content(e)**

**Enfin, la liberté.**

**Bah s'il est fatigué, ce n'est pas grave  
il fera bien la sieste.**



**Mais en fait, il a besoin de quoi cet enfant ?**

# L'école est un lieu d'apprentissage, mais pas d'apprentissage de tout ! Pour pouvoir apprendre il faut être dans de bonnes dispositions. Mais lesquelles ?

## L'autonomie

**Pourquoi ?** Pour ne pas se sentir en difficulté, ne pas se sentir en échec, et avoir le temps de faire autre chose.

**Mais autonome sur quoi ?**



**Mettre ses chaussures et chaussons**



**Savoir s'habiller, vêtements du quotidien et vêtements d'hivers**



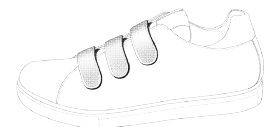
**Mettre des vêtements adaptés, faciles à manipuler et à enfiler. Mettre les vêtements au sol comme un bonhomme !**



**Savoir se moucher seul ! Tous les enfants ne savent pas souffler par le nez à trois ans. Mais savoir s'essuyer tout seul avec un mouchoir c'est éviter de finir avec le nez qui coule dans la bouche et limiter la propagation des virus.**



**Savoir se laver mains**



**askets/chaussures facile à enfiler**  
**Des scratches (pas de fermeture éclair ni lacets)**  
**Prendre le temps de lui apprendre, c'est gagner du temps au quotidien**

**Parce que c'est l'état de la maitresse après avoir mis 27 paires de chaussures, mouché (4\*15=60) 60 fois des nez, fermé 20 boutons !!!!!!!**  
**En une matinée bien sur !**

## La propreté

### Pourquoi ?

Parce que **l'enfant est en capacité de le faire**, l'école n'est pas équipée pour changer les couches, **ce n'est pas le rôle des maitresses**, l'enfant doit se concentrer sur des apprentissages « scolaires ».

1 2 3



### Quand commencer ?

Généralement l'acquisition de la propreté se fait entre 18 mois et 3 ans. Il faut commencer quand votre enfant est prêt.

### Mais comment le savoir ?

Quand un enfant est capable d'alterner les pieds dans la montée d'un escalier sans tenir la rampe, il est prêt à être propre. Cette capacité se développe en même temps que le contrôle des sphincters...

Il comprend des phrases simples, il peut communiquer (gestes/ mots/phrases),

Il montre un désir d'autonomie dans les actions de la vie quotidienne,

Quand il se cache à ce moment-là, c'est qu'il a conscience des codes sociaux liés à la propreté,

**S'il pleure, s'il n'est pas prêt, remettre la couche et reporter cet apprentissage**



### Comment préparer ?

A partir de 18 mois / 2 ans, votre enfant peut (hors selle) **se changer la couche seul** : baisser ses vêtements, enlever sa couche, se nettoyer et enfiler une nouvelle couche et les vêtements. Bien sûr, il faut l'accompagner au début, et puis il se débrouillera seul (sous surveillance).

**Lire des histoires sur l'acquisition de la propreté**, cela permet de « visualiser », de « vivre » par le biais d'un personnage, de se sentir compris et d'avoir des réponses.



**Expliquer à votre enfant avec des mots simples.**

**Préparer des vêtements faciles à enfiler et à enlever.**



### Mais comment ?

**Première chose, ce n'est pas vous qui faites, mais lui !  
Faites lui confiance, donnez lui les moyens et  
vos encouragements.**



**Proposez lui d'aller faire pipi à des heures régulières pour commencer, les moments les plus marquants : au lever, avant les repas, après les repas, avant le bain, avant de dormir, etc....**

**Faire de la pâte à modeler, faire passer dans le poing fermé avec les extrémités ouvertes pour qu'ils appréhendent la sensation de « ça coule/ça descend »**

**Enlever les couches et habiller l'enfant en slip/culotte.**

**Le fait de remettre la couche après des essais qui sont parfois compliqués peut montrer à votre enfant que vous n'avez pas confiance en lui ou qu'il n'est pas capable.**



**Soyez patients et indulgents, les oublis (et non accident) sont habituels et font partie de l'apprentissage de votre enfant.**

Un accident :



Un oubli :



**Verbaliser si l'enfant n'est pas prêt en étant rassurant, bienveillant : « ce n'est pas grave tu seras prêt plus tard » plutôt que « tu n'es pas prêt »**

**Vos encouragements, votre confiance seront bien plus efficaces que le chantage, les punitions ou autres. Il doit se sentir accompagné, valorisé et soutenu.**



**Il vaut mieux bien préparer plutôt que de foncer tête baissée. Les lessives, la météo ou le lieu ne sont pas « des arguments » pour freiner ou stopper cette acquisition.**

**Mais si à la rentrée cela ne fonctionne pas ?**

**Des facteurs médicaux ou de développement peuvent ralentir cette acquisition, un évènement familial important aussi. Dans ce cas là, un médecin ou un pédiatre pourra vous conseiller.**

**Anticiper, prendre le temps.**

**Les maitresses n'ont malheureusement pas le temps pour tout ça. Ce n'est pas leur rôle non plus et ne pas oublier que votre enfant est dans une classe avec plus de 20/25 enfants.**

**Il faut du temps et de la logistique pour accompagner un enfant qui se retrouve souillé.**

**L'enfant va devoir accepter un nouvel environnement, un nouveau rythme, de nouveaux enfants, et tout sera tellement plus simple si cette étape est franchie.**



## La cantine

**Première année de cantine, première fois pour votre enfant, première fois pour la cantine et l'école.**



**MPEBALCABE = Méthode Pour Etre Bien A La Cantine Avec Beaucoup d'Enfants**

**Le nom est trop compliqué, mais parce que la cantine ça demande beaucoup d'effort**



**Le bruit**



**Manger seul**



**Manger différemment de la maison**



**Avoir des règles pour le repas différentes de celles de la maison**

**Votre enfant est capable de :**



**Manger seul**

**Se servir**

**Se nettoyer le visage**

**Se laver les mains**

**Dire s'il aime ou s'il n'aime pas**

## Les petites astuces

**Il faut prendre le temps pour les apprentissages de la vie quotidienne avant la rentrée, que les parents et les enfants n'aient plus qu'à profiter de la rentrée et que l'enfant puisse rentrer dans l'apprentissage scolaire en plus des nouvelles règles de vie et du rythme.**

### **Le sommeil :**

**Anticiper la fatigue : un couché tardif amène un levé compliqué et une fatigue dans la matinée, le sommeil le plus important reste celui de la nuit.**



**L'endormissement seul et dans son lit : Mettre en place un rituel en fin de journée (exemple bain + repas + histoires + couché)**



**Limiter autant que possible les écrans avant de dormir.**

### **Les écrans :**

**Les enfants sont captivés par les écrans, et parfois soyons honnête ça laisse du temps aux parents ! Mais les enfants sont tellement absorbés qu'ils ne voient pas le temps défilier, le cerveau a dû mal à faire la différence entre la réalité et ce qu'il vient de vivre, les émotions peuvent exploser après l'arrêt de l'écran, etc...**

### **Le langage :**

**C'est le premier moyen de communication, le langage se développe différemment selon les enfants mais à trois ans l'enfant est en capacité de faire des phrases de 3/4 mots, de bien articuler les mots courants sauf les mots plus compliqués où utilisés moins souvent.**



### Comment faire ?

**Tous les enfants ne parlent pas de la même façon à trois ans. Et heureusement qu'ils sont différents Mais pour aider à développer le langage vous pouvez :**

**- Lire des histoires simples et augmenter petit à petit avec des livres plus longs**



**- Bien articuler et veiller que l'enfant regarde vos mouvements de bouche.**



**- Lui poser des questions, le laisser parler, l'écouter attentivement et porter intérêt à ce qu'il dit**

**- Corriger les mots mal prononcés en répétant simplement à chaque fois les mots (sans faire de remarque à l'enfant)**

**- Faire des activités (cuisine, rangement, sorties, jeux) pour enrichir son vocabulaire**



**- Trouver des sujets de conversation qui l'intéresse**

**En résumé, les apprentissages de la vie quotidienne :**

**Prendre le temps**

**Faire confiance**

**Lâcher prise**

**Laisser faire**

**Encourager et soutenir**

**S'adapter à leurs besoins et leurs capacités**